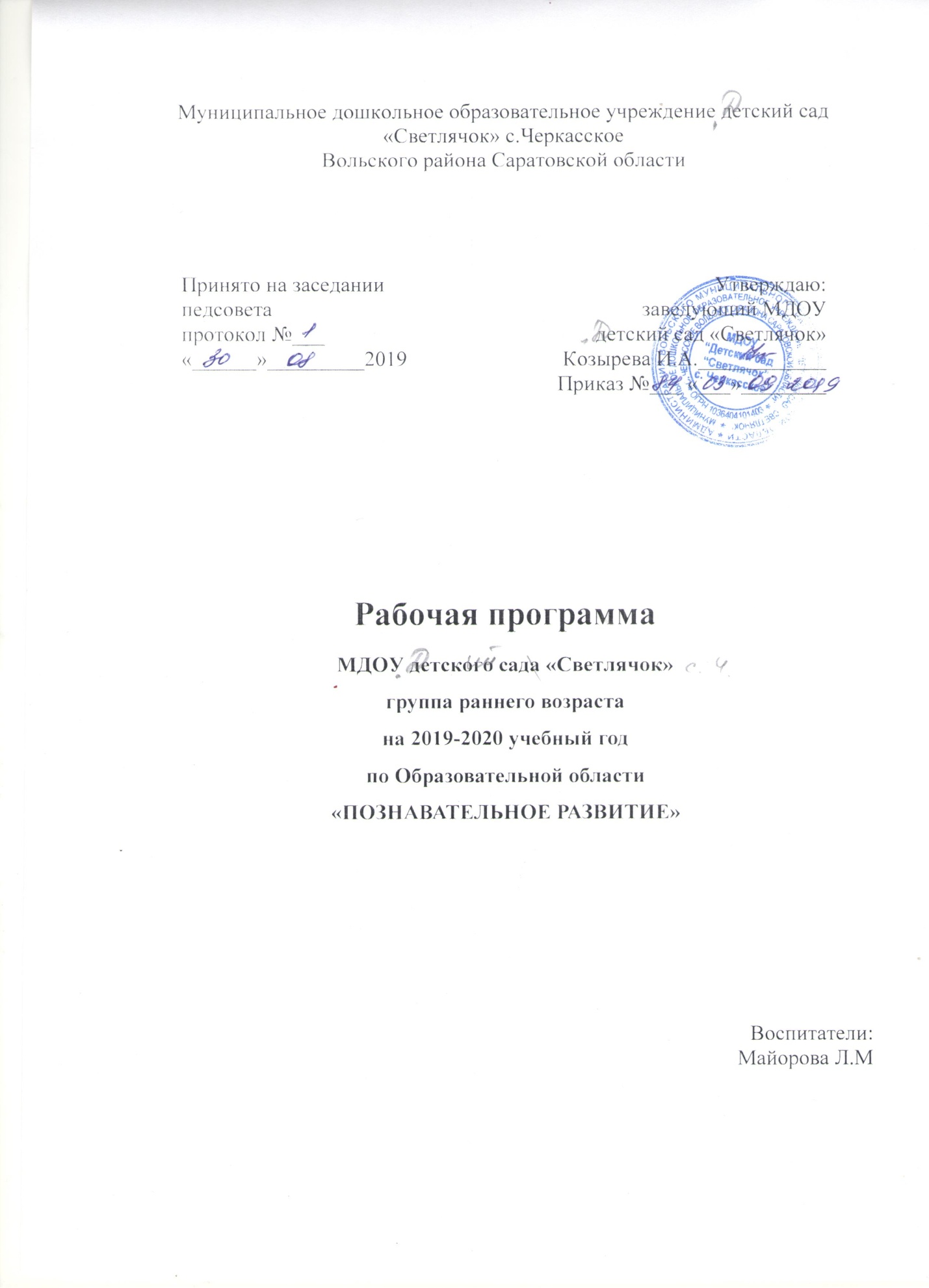
****

Пояснительная записка

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

Содержание программы

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской

и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).

знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

***Методическое сопровождение***

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2. Технологии и методические пособия** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  - Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.  - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперементы, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  -Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008 г.  - Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011г.  - Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.  - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.  - Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2013г.  ***Наглядно-дидактические пособия***  - Посуда в картинках. М.: ООО «Гном», 2006г.  **Серия «Рассказы по картинкам»:**  - «Мой дом». М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  **Серия «Мир в картинках»:**  - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика- Синтез, 2003г.  - «Посуда». М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  **Серия «Обучающие картинки»:**  - «Игрушки». - Донецк: «Проф-Пресс», 2007г.  **Формирование элементарных математических представлений**  - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 г). Методические пособия для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.  - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 г). Методические пособия для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г  ***Наглядно-дидактические пособия***  Плакаты: «Цвет», «Форма».  **Ознакомление с миром природы**  - Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. -М.: Мозаика –Синтез, 2014 г  - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  - Филипова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.  ***Наглядно-дидактические пособия***  **Серия «Рассказы по картинкам»:**  - «Осень». М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  - «Лето». М.: Мозаика-Синтез, 2003г.  - «Весна». М.: Мозаика-Синтез, 2003г.  - «Зима». М.: Мозаика-Синтез, 2003г.  **Серия «Мир в картинках»:**  - «Цветы». М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  - «Домашние птицы». М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  -«Домашние животные». М.: Мозаика-Синтез, 2005г.  **Серия «Расскажите детям о…»**  - «Расскажите детям о фруктах». М.: Мозаика-Синтез, 2008г.  - «Расскажите детям об овощах». М.: Мозаика-Синтез, 2008г. |

**Календарно – тематический план по образовательной области**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Интеграции** | **Задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Наша группа»** | **1. «Вот какая наша группа».**  **Источник:**    «Конспекты комплексно-тематических занятий». | Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать умения обращать внимание на изменения в группе. |
| **«Наши игрушки»** | **2. «Что могут делать игрушки?».**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.  9-10 | Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов, вверх-вниз, отчетливо произносить их. | Социально-коммуникативное развитие | Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |
| **«Овощи»** | **3. «Морковка от зайчика»**  **Источник:**  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа. Стр.21 | Расширять представление детей  об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение  элементарным общепринятым нормам и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать умения обращать внимание на изменения в природе. |
| **«Фрукты»** | **4. «Рассматривание фруктов»**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая  младшая группа стр.30 | Закреплять представление о фруктах.  Способствовать формированию понятия фрукты.  Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие).  Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде.  Дать представление о пользе свежих фруктов для здоровья. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к труду, окружающим. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Наш огород»** | **1. «Что растет на грядке?».**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая  младшая группа стр.25 | Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением.  Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к труду. Формировать умения с  помощью взрослого ухаживать за грядками. |
| **«Одежда»** | **2.«Как одета кукла Маша?»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.34 | Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей.  Учить запомнить последовательность одевания.  Учить различать и называть синий цвет. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Осень»** | **3.«Вот какая осень!»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.40 | Закреплять представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.  Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий.  Закреплять знания об изменениях в одежде с наступлением осени.  Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Птицы»** | **4.«У кормушки»**  **Источник:**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа стр.25 | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Мир вокруг нас»** | **5. «Листопад, листопад листья желтые летят».**  **Источник:**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа стр.22 | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. |  |  |
| **НОЯБРЬ** | **«Мой  дом»** | **1. «Мой дом»**  Источник:  См .конспект 3 | Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать знания о расположении помещений в квартире. |
| **«Мой город»** | **2.  «Мой город»**  **Источник:**  См. конспект 2 | Формировать у детей представление о родном городе Канаш. Расширять представления детей о малой родине, познакомить с флагом и гербом Канаша , расширить знания детей о названии родного города.  Развивать речь детей мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать первые представления о родной стране (название города, поселка) |
| **«Моя семья»** | **3.  «Моя семья»**  **Источник:**  См. конспект 4 | Дать детям представление о семье; о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; | Социально-коммуникативное развитие | Беседы с детьми о членах семьи, закрепление умения называть их имена |
|  | **«Посуда»** | **4. «Рассматривание посуды».**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа Стр.46 | Закреплять представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.  Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.  Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Домашние животные и их детёныши»** | **1. «Рассматривание картины «Кошка с котятами»».**  **Источник:**   Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа Стр.50 | Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.  Закрепить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе  Упражнять в длительном и отрывистом  произнесении звукоподражаний.  Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к окружающему и животному миру. |
| **«Домашние птицы»** | **2. «Петушок и его семейка»**  **Источник:**  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа. Стр.30 | Расширять представление о домашних животных и их характерных особенностях.  Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Зимние забавы»** | **3. «У нас в гостях Снегурочка» (природное окружение)**  **Источник:**  С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет». Стр.89. | Учить узнавать и называть ель; закреплять знание основных частей дерева.  Знакомство с деревьями ближайшего окружения. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к окружающему миру. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| **«Новый год»** | **4. «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая  младшая группа стр.60 | Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к окружающим. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| **ЯНВАРЬ** | **«Зима»** | **2. «Рассматривание картины «Таня не боится мороза».**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.65 | Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы.  Закрепить знание названий предметов зимней одежды.  Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька». | Социально-коммуникативное развитие | Поощрять желание детей жить дружно, помогать друг другу. Воспитывать желания участвовать в трудовой деятельности. |
| **«Дикие  животные»** | **3. «Кто в лесу живет?»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.69 | Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Дикие  птицы»** | **4. «Кто прилетел к нам в гости?».**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа   Стр.73 | Познакомить с птицами, учить отличать по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.). | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к окружающему и животному миру. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Рыбы»** | **1. «Рыбка плавает в воде»**  **Источник:**   О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа. Стр.24 | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Мебель»** | **2. «Устроим кукле комнату»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.81 | Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. | Социально-коммуникативное развитие | Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать культурно гигиенических навыков. |
| **«Транспорт»** | **3. «Рассматривание транспортных игрушек».**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Первая младшая группа стр.86 | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, автобус, грузовик, договаривать строчки стихотворения. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать первичные представления о труде взрослых. Развить игровую деятельность детей. |
|  | **«Туалетные принадлежности»** | **4. «Купаем куклу Катю».**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий». Первая младшая группа  Стр. 90 | Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов качеств и действий (ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Закрепить отчетливое произношение звука Ф.  Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов «большой- маленький» | Социально-коммуникативное развитие | Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| **МАРТ** | **«Мамин праздник»** | **1. «Самая хорошая мамочка моя».**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.96 | Закреплять представления о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. | Социально-коммуникативное развитие | Развивать игровую деятельность детей. Формировать уважительное отношение к окружающим. |
| **«Комнатные  растения»** | **2. «Рассматривание комнатных растений».**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.104 | Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие-маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. | Социально-коммуникативное развитие | «Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Формировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. |
| **«Разные материалы»** | **3. «Тонут-не тонут».**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» .  Первая младшая группа стр.108 | Учит наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. | Социально-коммуникативное развитие | Развивать игровую деятельность. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Формировать культурно гигиенических навыков. |
| **«Разные материалы»** | **4.«Какая разная бумага»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.114 | Формировать представление о свойствах бумаги.  Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.  Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы. | Социально-коммуникативное развитие | Развивать игровую деятельность. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| **АПРЕЛЬ** | **«Народная игрушка»** | **1. «Знакомство с русской народной игрушкой матрешкой»**  **Источник:**  См. конспект 1 | Продолжать знакомить с русской народной игрушкой - матрешкой; Формировать интерес и любовь к народному творчеству; обогащать словарь детей прилагательными; создавать эмоционально положительный настрой. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Цвет и форма»** | **2. «Поможем куклам найти свои игрушки».**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.118 | Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.  Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.  Закреплять знание цветов и их названий.  Способствовать развитию слухового восприятия. | Социально-коммуникативное развитие | Развивать игровую деятельность. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| **«Цвет и форма»»** | **3. «Большие - маленькие».**  **Источник:**   Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа стр.122 | Закреплять умение различать предметы по величине.  Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.  Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи.  Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса. | Социально-коммуникативное развитие | Развивать игровую деятельность. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Формировать культурно гигиенических навыков. |
| **«Весна»** | **4. «Пришла весна»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.127 | Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. | Социально-коммуникативное развитие | Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Формировать культурно гигиенических навыков и ЗОЖ. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| **МАЙ** | **«Праздник»** | **1. «Дети идут на праздник»**  **Источник:** Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Первая младшая группа ср.132 | Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие | Социально-коммуникативное развитие | Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| **«Скоро лето»** | **2. «Лето красное идет»**  **Источник:**   Н.С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.141 | Дать первоначальное представление о наступающем сезоне.  Учить сравнивать природные явления весны и лета.  Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать культурно гигиенических навыков и ЗОЖ. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| **«Вот какие мы большие»** | **3. «Что мы знаем о предметах»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.1445 | Закрепить представление о предметном мире.  Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель.  Способствовать развитию слухового внимания. | Социально-коммуникативное развитие | Формировать уважительное отношение к окружающим. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. |
| **«Птичий дворик»** | **4. « Петушок и его семейка»**  **Источник:**  О.А.Соломенникова,  Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа. Стр.30 | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Деревья»** | **5. «Вот и лето пришло»**  **Источник:**  М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»стр.104 | Учить слушать и понимать речь взрослого, различать и правильно называть растения(трава,деревья,цветы), называть окраску листьев, отвечать на вопросы взорослого об увиденном на прогулке. | Социально-коммуникативное развитие |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ**  3  4 | **«Здравствуй, лето!»** | **1. «Лето красное пришло»**  **Источник:**  С.Н.Теплюк  «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»стр.103 | Закреплять представление детей о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Летние растения»** | **2. «На нашем участке выросли цветочки»**  **Источник:**  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.136 | Закреплять представления о летних явлениях природы. Закреплять знание названий частей растения: стебель, листья, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Солнечное настроение»** | **3. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»**  **Источник:**  О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой первая младшая группа» стр.32 | Дать детям представления о летних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Насекомые»** | **4. «Что есть на нашем участке?» (экскурсия)**  **Источник:**  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы первая мл.гр. стр.280 | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **ИЮЛЬ** | **«Семья»** | **1. «Наша дружная семья»**  **Источник:**  М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»стр.15 | Учить внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы кто это?, называть членов семьи, активизировать в речи прилагательные, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья.» | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **«Цветная неделя»** | **2. «Радуга»**  **Источник:**  См. конспект 3 | Ознакомление с природным явлением -радуга. Формировать у детей интерес к явлениям природы.  Продолжать активизировать словарный запас детей, закрепить название цвета, ввести в словарь название цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый.  Развивать внимание, наблюдательность, память, учить отчетливо произносить слова и фразы.  Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Лесные жители»** | **3.« Кто в лесу живет?»**  **Источник:**  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.69-70 | Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Мы – исследователи»** | **4. «Тонут-плавают»**  **Источник:**  С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» стр.104 | Уточнять знания  детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, одни предметы тонут, другие плавают в воде. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Неделя здоровья»** | **5. «Посадим лук, чтобы кукла не болела»**  **Источник:**   О.В. Колесникова  «Развитие ребенка от 2 до 3 лет» стр. 48-49 | Закрепить и расширить представления детей о работе врача, его действиях и инструментах, о том, что к больному надо пригласить доктора, проявить сочувствие, позаботиться о лечении. Познакомить детей с процессом посадки лука и элементарным уходом за ним. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **АВГУСТ** | **«Цветочные фантазии»** | **1. «У цветочной клумбы»**  **Источник:**  С.Н.Теплюк  «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»стр.110 | Знакомить детей с цветами: тюльпан, ромашка, колокольчик. Закреплять представления о строении цветка: стебель, листья, цветы. Учить сравнивать (высокий, низкий) | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Вода-вода»** | **2. «Наши дочки»**  **Источник:**  С.Н.Теплюк  «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»стр.107 | Учить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол, название частей тела. Дать образцы ролевого поведения. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Спортивное лето»** | **3. «Поможем куклам найти свои игрушки»**  **Источник:**   Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».  Первая младшая группа стр.118 | Закреплять умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закреплять знание геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. | Социально –коммуникативное развитие |  |
| **«Детские радости»** | **4« Сыплем, лепим»**  **Источник:**  С.Н.Теплюк  «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»стр.108 | Пополнить знания детей  о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить). Учить детей пользоваться лейкой. | Социально –коммуникативное развитие |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (предмета, дисциплины, образовательной области) учебного курса** | **Материалы, оборудование** | **Учебно-наглядные пособия** |
| Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром.  Социально-коммуникативное развитие | Большие карты лото, головные уборы, атрибуты представителей разных профессий,  тряпочки, кисти, полоски бумаги, лейки и т.п. | Плакаты большого формата  Большие карты «Лото»  Демонстрационный материал для фронтальных занятий:   * Семья * Одежда, обувь ит.д.   Наглядно-дидактическое пособие:   * Транспорт, * Посуда * Птицы * Деревья и т.д.   Муляжи овощей и фруктов |